



# ÍNDICE PARA DESARROLLAR TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

1. Justificación (original)
2. Temporalización
3. Objetivos (incluid del o los días mundiales y de los proyectos)
4. Contenidos (incluid del o los días mundiales y de los proyectos)
5. Actividades en: (explicad los diferentes momentos de vuestro día)
6. Metodología
7. Contribución a las Competencias Clave (Básicas)
8. Evaluación
9. Conclusión (original)



# UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

## ¡¡MIRA MI COLE!! (11 sept – 29 sept)

### 1-Justificación

Esta unidad didáctica, es la primera del curso escolar. Es una unidad de adaptación ya que todos los alumnos/as al inicio de curso, necesitan un periodo de adaptación y no sólo los niños/as de 3 años .

En dicha unidad, comencé presentando a mis niños/as la mascota que nos acompañaría a lo largo del curso escolar. Esta amiga era una avioneta llamada **TILDE**. Nuestra mascota era muy muy inquieta y no paraba de volar y volar y....tanto tanto voló que se perdió y entró por la ventana a una gran sala llena de libros! Era una biblioteca!!!!!!!!!!!! **TILDE** leía y leía y...cada libro que cogía era una unidad didáctica nuestra!!!!!!!!!!!! Así que imaginarnos cómo se lo pasaban de bien los niños/as con esta compañera que nos contaba mucha muchas cosas!!!!!!!!!!!!

En esta **primera unidad TILDE** nos contó que intentaríamos conocer el **colegio** paseando por él y haciendo diversas actividades!!!!!!!!!!!!

### 2-Temporalización

Esta unidad se desarrollará del 11 al 29 de Septiembre. Nº SESIONES 15

### 3-Objetivos

Paso a enumerar de manera orientativa los objetivos que me propuse en esta U.D 1 y digo de manera orientativa porque por falta de tiempo no puedo desarrollarlos todos. Importante mencionar que en **azul** he puesto el objetivo del proyecto trimestral y en **morado** el objetivo del día mundial que voy a celebrar.

1. Demostrar y controlar sus sentimientos y emociones.
2. Respetar las normas en los desplazamientos evitando riesgos.
3. Mejora en la adquisición de hábitos de salud, bienestar y orden.
4. Identificar y utilizar los números del uno al seis.
5. Discriminar los conceptos: muchos, pocos y ninguno.
6. Actuar de forma autónoma en las dependencias del centro.
7. Conocer los principales medios de transporte.
8. Respetar y valorar a nuestros mayores.
9. Desarrollar el vocabulario relacionado con el colegio.
10. Adquirir la coordinación óculo-manual en la realización de trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.

**También voy a llevar a cabo durante todo el curso escolar y de manera secuenciada un programa de acercamiento a la lectoescritura.**



## 4. Contenidos

Para conseguir los objetivos anteriormente propuestos, necesito diseñar unos contenidos y trabajar con ellos en el aula.

1. Manifestación y control progresivo de los sentimientos.
2. Aplicación de las normas elementales de seguridad en los desplazamientos.
3. Hábitos de salud, bienestar y orden.
4. Números del 1 al 6.
5. Cuantificadores: muchos, pocos y ninguno
6. Las dependencias del centro.
7. [El coche, tren , avión, barco,metro...](#)
8. [Ver documentales, visita a un asilo.](#)
9. Uso progresivo de léxico variado con creciente precisión.
10. Trabajo con trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.

## 5. Actividades

En cuanto al trabajo que realizaremos a lo largo de esta unidad, decir que todas las actividades las contextualizo en un espacio y en un tiempo determinado (**ver anexo I Rincones, II Plano del aula y IV Horario**).

### ¿Cómo transcurre nuestro día a día?:

**Parte común a todas las unidades** (es decir, lo que nunca varía de las unidades, lo que hacemos igual en todas las unidades)

Cada día, según van llegando los niños al colegio, van formando en el patio una fila con el resto de sus compañeros de clase. Unos minutos antes de que toque el timbre saldré a buscarlos, y a las 9:00 iremos entrando por orden ,sin romper la fila y recitando el siguiente poema: [Rutina de entrada](#)

Cada mañanita  
cuando me despierto  
quiero ir al cole  
porque me divierto  
Tengo amigos  
puedo jugar  
aprendo canciones  
y muchísimo más.

Los niños entran en el centro, se quitan los abrigos y los cuelgan en su perchero correspondiente y se ponen el babi.



Esta rutina me permitirá observar su estado de ánimo general, antes de sentarse en la alfombra para la asamblea. Comenzamos la [rutina de la asamblea](#) en la que **TILDE** y yo, iremos **saludando** a todos los niños. Posteriormente, el niño/a encargado ese día, irá pasando lista y posteriormente una bolsa llena de **tarjetas de caritas** con distintos estados de ánimo, los niños/as cogerán la cara que corresponda con su estado de ánimo y la irán colocando en cada una de las conchas de los cangrejos hermitaños del mural de los sentimientos al lado de su fotografía. En total habrá 20 cangrejos, 1 por cada niño que tengo en el aula.

Una vez colocadas todas las caras recitamos este poema:

**Mi pecho es una latita  
que guarda mi corazón,  
con el que siento alegría,  
felicidad y emoción.**

Luego continuaré **presentando a nuestra mascota TILDE** y ella nos ayudará durante toda la unidad y elegirá al encargado para el día siguiente, volando sobre todas las cabecitas de los niños/as hasta que se pose en una de las **cabezas!!!!!!!**

Dicho encargado colocará en el **panel del tiempo**: la estación del año en la que estamos, el día, el mes y el año. También el día de la semana que es y el tiempo que hace ese día. También será el encargado de colocar a **TILDE** una vestimenta adecuada a la estación del año en la que estemos. **TILDE** será un peluche!!!!!!

Continuaremos con el repaso de las **normas de clase** y será el encargado quién las pregunte al resto de sus compañeros)

- No corremos en las aulas ni pasillos
- Pido la palabra levantando la mano
- Utilizo adecuadamente el material de aula
- Mantengo mi clase limpia y ordenada
- Me lavo las manos cuando están sucias
- Como sin mancharme
- Me siento correctamente en la silla
- Resuelvo los problemas dialogando

Después de realizar todas estas rutinas que se repiten en mayor o menor medida todos los días, pasaremos a la **parte específica** de cada unidad didáctica, es decir, trabajaremos el centro de interés que corresponda, (esta es la parte que cambia en cada unidad). En este caso es el colegio, por lo tanto, nuestras asambleas durante las próximas 15 sesiones irán encaminadas a temas relacionados con el colegio: las diferentes dependencias del colegio, para qué sirven, quién es el equipo directivo, los tutores/as, conoceremos a todos los maestros/as, personal de limpieza del



centro, el comedor escolar etc. Siempre hablando desde una perspectiva abierta y flexible como es mi programación. En esta unidad nos coincide con la celebración del día de las personas de la 3º edad (1 de octubre) así que dedicaremos el día 29 de septiembre de asamblea a trabajar sobre ello y también una ficha de lógico – matemática estará diseñada en base a la 3º edad y la realizaremos también el 29 de septiembre viernes (ya que el día 1 de octubre es domingo).

Antes de finalizar la asamblea, aprovecharé para explicar las actividades que vamos a realizar a continuación en la hora de trabajo individual. Mencionar que los jueves a primera hora los niños tienen religión, por lo tanto será la responsable (junto conmigo) de llevar a cabo las rutinas de entrada. La asamblea la realizaremos después de la clase de forma más breve. Igualmente, los martes y miércoles tendrán de 9.30 a 10:00 inglés, con lo que el tiempo para las rutinas y la asamblea se reduce a media hora. A partir de las 10:00 todos los días y durante una hora, trabajaremos individualmente.