



8. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

1) Principios metodológicos

Uno de los pilares fundamentales a la hora de llevar a cabo mi función docente son los principios metodológicos.

Es importante aplicar una metodología acorde con nuestros alumnos/as ya que de no ser así, deberíamos de replantearnos dicha programación al no adaptarse a nuestros niños/as. Comenzaré por citar los principios básicos e imprescindibles a tener en cuenta:

- **Partir del nivel de desarrollo** del alumno/a, lo que implica familiarizarse con los aspectos esenciales del proceso de evolución psicológica y de las capacidades y conocimientos previos de los alumnos.
- Asegurar la construcción de **aprendizajes significativos**, que se caracteriza por ser eminentemente funcional, en una doble vertiente, pues es transferible a situaciones de la vida cotidiana, y porque va a convertirse en los nuevos conocimientos previos de los que partir para adquirir nuevos aprendizajes.
- Impulsar la **participación activa** del alumno. Se debe promover el ejercicio gradual de la actividad mental de los alumnos, utilizando diferentes estímulos (emocionales, intelectuales y sociales) y procurando que éstos reflexionen sobre las experiencias llevadas a cabo, además de la acción física.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de **"aprender a aprender"**, lo que implica centrarse, no sólo en los contenidos de tipo conceptual, sino aún más en los procedimentales, que facilitarán en el alumno la adquisición de técnicas que creen una predisposición progresivamente más autónoma ante nuevos aprendizajes, y actitudinales.
- Dotar a las actividades de enseñanza-aprendizaje de un carácter lúdico, pues el **juego** resulta un recurso especialmente adecuado en esta etapa, es el motor del aprendizaje infantil y constituye la actividad natural del alumno.
- Impulsar las relaciones entre iguales, facilitando así la progresiva **socialización** del niño.
- Organizar los contenidos mediante un **enfoque globalizador**, que permita abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad, pues los niños, cuando realizan su proceso de aprendizaje, se implican globalmente.
- Facilitar el **conocimiento de la realidad**, tanto de manera directa como indirecta. Propiciando situaciones en las que los niños/as interactúen con su entorno a través de la observación, la experimentación y la exploración del mismo.
- Favorecer un **ambiente afectivo** adecuado, crear un clima relacional y afectivo positivo. Establecer una relación de confianza entre los alumnos y



el maestro- alumnos, procurando en todo momento, que se sientan tranquilos y confiados, que no tengan miedo a participar o a equivocarse y que se encuentren a gusto a la hora de comunicar sus ideas. Trabajar para que acepten sus propias posibilidades y sus limitaciones, las entiendan y las respeten.

2) Metodología utilizada

Aplico tanto el método expositivo, el interrogativo, el democrático y por descubrimiento. En función de las actividades llevadas a cabo se utilizarán los siguientes métodos:

- **Centros de interés:** en torno a los intereses y necesidades de los alumnos/as se desarrollan cada una de las 15 Unidades Didácticas que se proponen en mi programación. Dichos contenidos son: el colegio, la familia, el cuerpo, la calle, los alimentos, los juegos y juguetes, la casa ,los animales, los medios de transporte, la naturaleza, las plantas, las profesiones, los medios de comunicación, el universo y el agua.
- **Rincones de actividad:** consiste en la organización de los niños/as en pequeños grupos para trabajar de manera simultánea los diferentes rincones en la que está distribuida mi aula, rotando por los mismos; de manera que durante una semana los alumnos/as hayan pasado por todos los rincones. En el aula tendremos 5 equipos (el equipo rojo, el equipo verde, el equipo lila, el equipo azul y el equipo naranja. Cada equipo formado por 4 niños/as). Los rincones se trabajarán todos los días según marca nuestro horario de 12:45 a 13:15 horas. Dichos rincones son: el rincón de la biblioteca, el lógico-matemático, el del ordenador, el juego simbólico y el rincón de las letras. Ver ANEXO I.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Equipo Rojo (Red)	Biblioteca	Juego Simbólico	Ordenador	Letras	Biblioteca
Equipo Verde (Green)	Letras	Biblioteca	Juego Simbólico	Ordenador	Letras
Equipo Lila (Purple)	Ordenador	Letras	Biblioteca	Juego Simbólico	Ordenador
Equipo Azul (Blue)	Letras	Ordenador	Letras	Biblioteca	Juego Simbólico
Equipo Naranja (Orange)	Juego Simbólico	Ordenador	Letras	Biblioteca	Juego Simbólico



- Mientras los niños/as estén en un rincón determinado, como distintivo llevarán un medallón colgado al cuello hasta finalizar la actividad. Como tengo 20 alumnos/as y 5 rincones, el grupo que integrará cada uno de ellos será de 4 niños/as.
- **Proyectos de trabajo:** las actividades se agrupan en torno a un fin o proyecto interesante para los niños/as, en nuestra programación elegimos:

Primer Trimestre:

“Los medios de transporte” con el proyecto titulado [“ME MONTO EN TODO”](#).

Segundo Trimestre:

“La gastronomía” con el proyecto titulado [“ÑAM, ÑAM...QUÉ RICO”](#).

Tercer Trimestre:

“Egipto” con el proyecto titulado: [“YO TUTANKAMÓN Y TÚ, NEFERTITI”](#)

Se trabajarán según indica en nuestro horario los martes de 13:15 a 14:00 horas.

En el desarrollo de las diversas actividades, organizo la clase en función del objetivo/os que pretendo trabajar. Es muy importante saber que agrupación escoger en cada actividad.

- Gran grupo: este agrupamiento estaba relacionado con actividades de motivación, explicación de las tareas y fichas a realizar, presentación de conceptos, la asamblea...etc.
- Pequeño grupo: se lleva a cabo para el trabajo por rincones, alguna actividad de psicomotricidad etc. Con este agrupamiento se favorece entre el alumnado el trabajo cooperativo, la colaboración entre iguales, compartir las cosas etc.
- Individual: se lleva a cabo a la hora de realizar las fichas, alguna actividad del taller de plástica etc. Estas actividades son las que nos permiten conocer el ritmo de aprendizaje de cada niño/a, evaluar el grado de adquisición de nuevos contenidos etc.