



5.COMPETENCIAS CLAVE (BÁSICAS)

Las competencias clave se traducen en la capacidad del niño/a para poner en práctica en contextos y situaciones diferentes, tanto sus conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos y las actitudes.



El Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León en su artículo 9 señala: “Para facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria, los centros deberán establecer mecanismos eficaces de coordinación entre los maestros/as que impartan ambos ciclos”. Al ser la Educación Infantil una etapa singularmente educativa, aunque no sea obligatoria, la consideramos, precisamente, el inicio de la escolarización. Destacar que el nuevo **decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León** confirma que no se modifican dichas competencias.

En el currículo de Educación Infantil no aparecen las competencias clave, pero yo he considerado oportuno integrarlas en mi programación porque en Educación Infantil se sientan las bases sobre lo que se va a trabajar en Educación Primaria, sabiendo que en el **R.D 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria** las competencias a trabajar serán las siguientes:

1. Comunicación Lingüística: Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología: La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas.
3. Competencia digital: Implica el uso seguro y crítico de las Tecnologías de la Información y Comunicación para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Competencia social y cívica: Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.



5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
6. En Aprender a Aprender: Implica que el alumno/a desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
7. Conciencia y expresiones culturales: Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

6. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS Y CENTROS DE INTERÉS

Mi programación se titula “**APRENDO VOLANDO**”. Consta de 15 Unidades Didácticas secuencias en el tiempo con carácter abierto, flexible. Cada trimestre trabajamos 5 Unidades Didácticas con un orden progresivo. Además, también realizamos tres Proyectos de trabajo uno por trimestre los cuales fueron:

.Primer Trimestre: “Los medios de transporte” con el proyecto titulado “**ME MONTO EN TODO**”.

.Segundo Trimestre: “La gastronomía” con el proyecto titulado “**ÑAM, ÑAM...QUÉ RICO**”.

.Tercer Trimestre: “Egipto” con el proyecto titulado: “**YO TUTANKAMÓN Y TÚ, NEFERTITI**”

Cada Unidad está basada en un centro de interés distinto, y además de trabajar todo lo relacionado con el centro de interés, también fuimos avanzando en otro tipo de contenidos relacionados con conceptos espaciales, temporales, series lógicas, numeración, resolución de problemas sencillos, acercamiento progresivo a la lecto-escritura y conceptos relacionados con valores como la amistad, el respeto, la tolerancia etc. Llevaré a cabo un método de lectoescritura que explicaré cuando desarrolle la Unidad Didáctica correspondiente.



En nuestra clase contamos con la presencia de una mascota que nos acompañó a lo largo de las 15 Unidades Didácticas, es una avioneta llamada TILDE.

El hilo conductor fue la visita de nuestra amiga la avioneta a un gran edificio lleno de libros llamado biblioteca. TILDE, disfrutó mucho ¡¡¡¡ leyendo y leyendo libros!!!!

Cada libro que cogía TILDE, era una unidad didáctica, de tal manera, que ella se encargaba de introducirnos y explicarnos de qué iba a tratar dicha unidad.

A continuación muestro la distribución de las Unidades Didácticas a lo largo de los tres trimestres. Explico también que en cada trimestre trabajaré un proyecto y algún día mundial.

Importante destacar que dichas unidades son flexibles, sus temporalización es abierta ya que pueden surgir variaciones externas y atrasarnos o adelantarnos temporalmente.



Primer Trimestre

UNIDAD DIDÁCTICA	CENTRO DE INTERÉS	TEMPORALIZACIÓN	DIAS SEÑALADOS	SESIONES
¡¡Mira mi cole!!	El colegio	11 septiembre al 29 septiembre	<u>“Día de las personas de la 3º edad” (1 de octubre)</u>	15
Conozco a mi familia	La familia	2 octubre al 20 octubre		13
¡¡A cuidarse!!	El cuerpo	23 octubre al 10 noviembre		14
Mi ciudad	La calle	13 noviembre al 30 noviembre		14
¡¡Cocinero Cocinero!!	Los alimentos	1 diciembre al 22 diciembre		13
<ul style="list-style-type: none"> PROYECTO TRIMESTRAL: <u>“ME MONTO EN TODO” (Los transportes)</u> 				



Segundo trimestre

UNIDAD DIDÁCTICA	CENTRO DE INTERÉS	TEMPORALIZACIÓN	DIAS SEÑALADOS	SESIONES
¡Cómo nos divertimos!	Juegos y juguetes	8 enero al 22 enero		11
Investigo mi casa	La casa	23 enero al 6 febrero		11
¡Miau! ¡Guau! ¡Croac!	Los animales	7 febrero al 23 febrero		11
Vamos a viajar en ...	Los medios de transporte	26 febrero al 13 marzo		12
!!!!Qué Bonito todo!!!!	La Naturaleza	14 marzo 28 marzo	<u>"Día internacional de la Felicidad" (20 de marzo)</u>	11
PROYECTO TRIMESTRAL: <u>"ÑAM, ÑAM...QUÉ RICO" (Gastronomía)</u>				



Tercer Trimestre

UNIDAD DIDÁCTICA	CENTRO DE INTERÉS	TEMPORALIZACIÓN	DIAS SEÑALADOS	SESIONES
¡Cuántas Plantas!	Las plantas	9 abril al 20 abril		10
De mayor quiero ser...	Las profesiones	23 abril al 7 mayo		10
Pasando información	Los medios de comunicación	8 mayo al 22 mayo		11
¡¡¡¡Qué grande!!!!	El universo	23 mayo al 6 junio		11
¡Glup, Glup!	El agua	7 junio al 22 junio	<u>Día del amigo (20 de junio)</u>	11
PROYECTO TRIMESTRAL: <u>“YO TUTANKAMÓN Y TÚ, NEFERTITI” (Egipto)</u>				