



7.UNIDADES DIDÁCTICAS

Es importante que quede reflejado en mi programación, que lo que voy a presentar no son Unidades Didácticas completas. Por cuestiones de espacio, no puedo desarrollarlas exhaustivamente, por ello, presento solo un guión adaptándolo a lo que pide la convocatoria, en el que observamos el título, los objetivos, contenidos, y criterios de evaluación de cada Unidad Didáctica.

También hago referencia a los proyectos trimestrales y a los días mundiales en la Unidad que corresponda.

Por último destacar que todos los contenidos que voy a presentar están secuenciados en el tiempo, aumentando su complejidad a medida que avanzábamos en el desarrollo de las Unidades Didácticas.

A continuación muestro un guión de mis 15 Unidades Didácticas:

UNIDAD DIDÁCTICA 1: ¡¡Mira mi cole!!		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios evaluación
1. Demostrar y controlar sus sentimientos y emociones. 2. Respetar las normas en los desplazamientos evitando riesgos. 3. Mejora en la adquisición de hábitos de salud, bienestar y orden.	1. Manifestación y control progresivo de los sentimientos. 2. Aplicación de las normas elementales de seguridad en los desplazamientos. 3. Hábitos de salud, bienestar y orden.	1. ¿Progresas en el control de sentimientos y emociones? 2. Es consciente de las normas de seguridad en los desplazamientos. 3. Es capaz de desarrollar hábitos de salud, bienestar y orden.
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios evaluación
4. Identificar y utilizar los números del uno al seis. 5. Discriminar los conceptos: muchos, pocos y ninguno. 6. Actuar de forma autónoma en las dependencias del centro. 7. Conocer los principales medios de transporte. 8. Respetar y valorar a	4. Números del 1 al 6. 5. Cuantificadores: muchos, pocos y ninguno 6. Las dependencias del centro. 7. El coche, tren , avión, barco, metro... 8. Ver documentales, visita a un asilo.	4. ¿Es capaz de identificar, discriminar, asociar, componer y descomponer los números del 1 al 6? 5. Reconoce los cuantificadores: muchos pocos y ninguno. 6. Se orienta en el centro y usa correctamente las dependencias. 7. ¿Muestra interés por



<p><u>nuestros mayores.</u></p>		<p><u>conocer los diferentes medios de transporte?</u></p> <p><u>8. ¿Adopta una actitud de respeto hacia personas de la 3º edad??</u></p>
<p>ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p>		
<p>Objetivos</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Criterios evaluación</p>
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con el colegio.</p> <p>10. Adquirir la coordinación óculo-manual en la realización de trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.</p>	<p>9. Uso progresivo de léxico variado con creciente precisión.</p> <p>10. Trabajo con trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.</p>	<p>9. ¿Utiliza de forma adecuada el vocabulario relacionado con el colegio?</p> <p>10. Realiza trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: b, c, d, f, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 2, 3, 4, 6, 8, 11,14.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 2: Conozco a mi familia		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Tomar conciencia de sí mismo y de su nombre.</p> <p>2. Utilizar de forma adecuada sus posibilidades motrices en los desplazamientos.</p>	<p>1. Reconocimiento de sí mismo y de su propio nombre.</p> <p>2. Exploración y discriminación de las posibilidades y limitaciones del cuerpo.</p>	<p>1. Es capaz de desarrollar la conciencia de sí mismo y de su nombre.</p> <p>2. ¿Respeto y valora las normas en los desplazamientos?</p>
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Distinguir medidas: tan alto como, más alto y más bajo.</p> <p>4. Diferenciar las nociones temporales: mañana, tarde y noche.</p> <p>5. Conocer a los miembros del grupo familiar y las relaciones de parentesco.</p> <p><u>6. Conocer los principales medios de transporte.</u></p>	<p>3. Medidas de longitud: tan alto como/más alto que/más bajo que.</p> <p>4. Nociones temporales: mañana, tarde, noche</p> <p>5. Distintas estructuras familiares y relaciones de parentesco.</p> <p><u>6. El coche, tren, avión, barco, metro...</u></p>	<p>3. Compara y discrimina la altura de objetos y personas.</p> <p>4. Diferencia las nociones temporales: mañana, tarde y noche.</p> <p>5. ¿Identifica las funciones de los miembros de la familia y valora distintas estructuras familiares?</p> <p><u>6. ¿Muestra interés por conocer los diferentes medios de transporte?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>7. Aumentar el vocabulario relacionado con la familia.</p> <p>8. Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</p> <p>9. Utilizar técnicas plásticas como el collage y experimentar con tonos de rojo.</p>	<p>7. Vocabulario relacionado con la familia.</p> <p>8. Lectura y elaboración de frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</p> <p>9. Actitud positiva ante las producciones plásticas.</p>	<p>7. Utiliza de forma adecuada el vocabulario relacionado con la familia.</p> <p>8. Comprende y lee frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</p> <p>9. ¿Realiza collages y emplea tonos de rojo en producciones plásticas?</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, b, d, e, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 1, 2, 5, 8, 10,11.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 3: ¡¡ A cuidarse!!		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Identificar las funciones de los órganos de los sentidos.</p> <p>2. Conocer y diferenciar las distintas partes del cuerpo.</p>	<p>1. Órganos de los sentidos y sus funciones.</p> <p>2. El cuerpo: segmentos y elementos.</p>	<p>1. Reconoce los sentidos y sus funciones y expresa sensaciones a través de ellos.</p> <p>2. ¿Identifica y conoce las partes del cuerpo?</p>
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Conocer y situar los ordinales: primero, segundo y tercero.</p> <p>4. Diferenciar los cuantificadores: alguno, ninguno.</p> <p>5. Discriminar entre las nociones: pesado y ligero.</p> <p>6. Identificar las prendas de vestir y clasificarlas según la parte del cuerpo que corresponda.</p> <p><u>7. Conocer los principales medios de transporte..</u></p>	<p>3. Ordinales: primero, segundo, y tercero.</p> <p>4. Cuantificadores: alguno, ninguno.</p> <p>5. Peso: pesado, ligero.</p> <p>6. Prendas de vestir.</p> <p><u>7. El coche, tren , avión, barco,metro...</u></p>	<p>3. Ordena e identifica ordinales: primero, segundo y tercero.</p> <p>4. ¿Compara colecciones utilizando las nociones de cantidad?</p> <p>5. Distinguir entre objetos pesados y ligeros.</p> <p>6. Conoce las prendas de vestir y las partes del cuerpo en las que se ponen.</p> <p><u>7. ¿Muestra interés por conocer los diferentes medios de transporte?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>8. Aumentar el vocabulario relacionado con el cuerpo y las prendas de vestir.</p> <p>9. Trabajar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos en aspa y en cruz.</p> <p>10. Iniciarse en los usos del ordenador para realizar gráficos.</p>	<p>8. Uso progresivo de léxico relacionado con el cuerpo, y las prendas de vestir.</p> <p>9. Trabajo con trazos en cruz y aspás.</p> <p>10. Iniciación en el empleo del ordenador para realizar gráficos.</p>	<p>8. Emplea correctamente el vocabulario relacionado con el cuerpo y las prendas de vestir.</p> <p>9. Es capaz de realizar trazos en aspa y en cruz.</p> <p>10. ¿Se ha iniciado en la realización de gráficos en el ordenador?</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, c, d, f, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 1, 2, 5, 6, 8, 11.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 4: Mi ciudad		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Realizar actividades de la vida cotidiana confiando en sus posibilidades motrices.</p> <p>2. Realizar y compartir actividades sin discriminación por sexo</p>	<p>1. Desarrollo de la coordinación motriz</p> <p>2. Actividades compartidas sin discriminación.</p>	<p>1. ¿Resuelve tareas sencillas confiando en sus posibilidades?</p> <p>2. Participa en actividades de ocio y tiempo libre con respeto y sin discriminación.</p>
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Diferenciar tipos de comercios.</p> <p>4. Realizar comparaciones : más grande que, más pequeño que, tan grande como.</p> <p>5. Conocer y utilizar los ordinales: cuarto, quinto y sexto.</p> <p>6. Diferenciar las formas: círculo y óvalo.</p> <p>7. Discriminar las texturas, suave y áspero.</p>	<p>3. Tipos de comercios y áreas comerciales.</p> <p>4. Tamaño: más grande que/más pequeño que/tan grande como.</p> <p>5. Ordinales: cuarto, quinto y sexto.</p> <p>6. Formas planas: círculo y óvalo.</p> <p>7. Texturas: suave y áspero</p> <p>8. El coche, tren , avión, barco, metro...</p>	<p>3. Identifica tipos de comercios.</p> <p>4. ¿Diferencia tamaños: más grande que, más pequeño que y tan grande como?</p> <p>5. Es capaz de situar los ordinales: cuarto, quinto y sexto.</p> <p>6. ¿Reconoce y dibuja óvalos y círculos?</p> <p>7. Diferencia las texturas ásperas y suaves.</p> <p>8. ¿Muestra interés por</p>



<p>8. Conocer los principales medios de transporte.</p>		<p>conocer los diferentes medios de transporte?</p>
---	--	---

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Aumentar el vocabulario relacionado con los comercios y la calle.</p> <p>10. Desarrollar la coordinación óculo-manual necesaria para realizar trazos en espiral en ambos sentidos.</p> <p>11. Utilizar y experimentar con técnicas plásticas como el bodegón utilizando tonos de amarillo.</p>	<p>9. Uso progresivo de léxico variado relacionado con los comercios y la calle.</p> <p>10. Trabajo con trazos en espiral en ambos sentidos.</p> <p>11. Composición de bodegones empleando diferentes técnicas plásticas.</p>	<p>9. Utiliza adecuadamente el vocabulario adquirido relacionado con los comercios y la calle.</p> <p>10. Realiza trazos en espiral en ambos sentidos.</p> <p>11. ¿Crea un bodegón y emplea tonos de amarillo en producciones plásticas?</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: a, b, c, e, f.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11.



UNIDAD DIDÁCTICA 5: ¡¡Cocinero Cocinero!!		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Reconocer hábitos de alimentación sanos.</p> <p>2. Progresar en las habilidades manipulativas para el uso de los cubiertos.</p> <p>3. Conocer cómo es un menú saludable.</p>	<p>1. Práctica de hábitos saludables de salud y alimentación.</p> <p>2. Actividades de la vida cotidiana: empleo de los cubiertos.</p> <p>3. Menú alimenticio.</p>	<p>1. Aplica hábitos de alimentación sanos</p> <p>2. ¿Es capaz de emplear correctamente los cubiertos según el menú?</p> <p>3. Comer de forma saludable.</p>
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Distinguir los sabores: dulce, salado y ácido.</p> <p>5. Diferenciar las nociones espaciales: derecha e izquierda.</p> <p>6. Conocer, explorar y reproducir la figura del rombo.</p> <p>7. Identificar alimentos según su procedencia.</p> <p><u>8. Conocer los principales medios de transporte.</u></p>	<p>4. Dulce, salado y ácido.</p> <p>5. Orientación espacial: derecha e izquierda.</p> <p>6. Formas: rombo.</p> <p>7. Tipos de alimentos y su procedencia.</p> <p><u>8. El coche, tren , avión, barco, metro...</u></p>	<p>4. Discrimina entre alimentos dulces, salados y ácidos.</p> <p>5. ¿Sitúa correctamente la derecha y la izquierda?</p> <p>6. Es capaz de reconocer y dibujar rombos.</p> <p>7. ¿Distingue la procedencia de algunos alimentos?</p> <p><u>8. ¿Muestra interés por conocer los diferentes medios de transporte?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con los alimentos.</p> <p>10. Expresar sentimientos, ideas, preferencias, gustos y deseos ajustándose a los diferentes contextos.</p> <p>11. Emplear buscadores de internet para conseguir información.</p>	<p>9. Vocabulario relacionado con los alimentos.</p> <p>10. Expresión de ideas, preferencias, gustos y deseos.</p> <p>11. Empleo de buscadores de internet.</p>	<p>9. Utiliza adecuadamente el vocabulario relacionado con los alimentos.</p> <p>10. Emplea correctamente el lenguaje para expresar sentimientos, gustos, preferencias, ideas y deseos.</p> <p>11. ¿Utiliza buscadores de internet para conseguir información?</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: b, c, e, f.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 2, 4, 5, 8, 11.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 6: ¡Cómo nos divertimos!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Conocer sus posibilidades y limitaciones y respetar las de los otros.</p> <p>2. Afianzar el dominio de los desplazamientos en los juegos.</p> <p>3. Participar en los juegos evitando actitudes competitivas y colaborando.</p>	<p>1. Aceptación y valoración ajustada y positiva de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2. Dominio de los desplazamientos en los juegos.</p> <p>3. Actuación no competitiva</p>	<p>1. Reconoce las propias posibilidades y limitaciones corporales y respeta las de los otros.</p> <p>2. ¿Se desplaza con más seguridad en los juegos?</p> <p>3. Juega sin competir y colabora con los compañeros.</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Identificar y aplicar los números hasta el siete y ordinales hasta el séptimo.</p> <p>5. Resolver sumas e iniciarse en la resolución de restas.</p> <p>6. Discriminar entre el rombo y el triángulo.</p> <p>7. Conocer algunas actividades lúdicas y deportivas.</p>	<p>4. Numeración: siete ordinales: séptimo</p> <p>5. Operaciones: sumas e iniciación a la resta.</p> <p>6. Formas: triángulo y rombo.</p> <p>7. Juegos, juguetes y actividades deportivas.</p> <p><u>8. Platos típicos de España, China, Italia, México y Francia.</u></p>	<p>4. ¿Emplea los números hasta el siete en conteos y colecciones?</p> <p>5. Realiza sumas y restas.</p> <p>6. Reconoce y dibuja rombos y triángulos.</p> <p>7. Es capaz de reconocer algunos juegos y juguetes e identificar actividades deportivas.</p> <p><u>8. ¿Sabe diferenciar y</u></p>



<p><u>8. Enriquecerse ante la variedad gastronómica de los diferentes países.</u></p>		<p><u>contextualizar en los países, diversos platos típicos?</u></p>
---	--	--

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Aumentar el vocabulario relacionado con los juegos y los juguetes.</p> <p>10. Fomentar el interés por producir trazos más precisos.</p> <p>11. Utilizar las técnicas plásticas básicas para construir juguetes.</p> <p>12. Conocer e interpretar canciones.</p>	<p>9. Empleo progresivo de léxico variado relacionado con los juegos y los juguetes.</p> <p>10. Trazos curvos continuos y discontinuos.</p> <p>11. Elaboración de juguetes con materiales de desecho.</p> <p>12. Audiciones.</p>	<p>9. Emplea con corrección el vocabulario relacionado con los juegos y los juguetes.</p> <p>10. ¿Realiza trazos curvos continuos y discontinuos?</p> <p>11. Construye un juguete con material de desecho.</p> <p>12. Es capaz de aprender y cantar canciones.</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: a, c, d, e, g.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 1, 3, 5, 6, 10, 12.



UNIDAD DIDÁCTICA 7: Investigo mi casa

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Interesarse en la resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>2. Trabajar la coordinación motriz fina en tareas cotidianas como abotonado, desabotonando, acordonado y lazada.</p> <p>3. Participar en las tareas del hogar.</p>	<p>1. Iniciativa.</p> <p>2.Autonomía: abotonarse, desabotonarse, atarse los zapatos</p> <p>3. Participación en las tareas domésticas.</p>	<p>1. Toma la iniciativa en la resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>2. Realiza las tareas de abotonado, desabotonado, acordonado y lazada de forma autónoma.</p> <p>3. ¿Colabora en las tareas domésticas?</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Conocer tipos de viviendas y funciones de sus dependencias.</p> <p>5. Ordenar los números del cero al siete en series ascendentes y descendentes.</p> <p>6. Identificar y aplicar los números hasta el ocho y ordinales hasta el octavo.</p>	<p>4. La vivienda: dependencias, funciones y distintos tipos de viviendas.</p> <p>5. Operaciones: series ascendentes y descendentes del cero al siete.</p> <p>6. Numeración: ocho. Ordinales: octavo.</p>	<p>4. ¿Reconoce diferentes tipos de viviendas sus dependencias y sus funciones?</p> <p>5. Realiza series ascendentes y descendentes de números hasta el 7.</p> <p>6. ¿Conoce los números hasta el ocho y sitúa correctamente ordinales</p>



<p>7. Comprender y emplear las nociones temporales: ayer, hoy y mañana.</p> <p><u>8. Enriquecerse ante la variedad gastronómica de los diferentes países.</u></p>	<p>7. Nociones temporales: ayer/hoy/mañana</p> <p><u>8. Platos típicos de España, China, Italia, México y Francia.</u></p>	<p>hasta el octavo?</p> <p>7. Emplea correctamente las nociones temporales: ayer, hoy y mañana.</p> <p><u>8. ¿Sabe diferenciar y contextualizar en los países, diversos platos típicos?</u></p>
---	--	---

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con la casa.</p> <p>10. Progresar en la construcción de frases.</p> <p>11. Utilizar las técnicas plásticas aprendidas en la composición de una casa y experimentar tonos de verde.</p>	<p>9. Vocabulario relacionado con la casa.</p> <p>10. Uso y valoración progresiva del lenguaje oral: frases largas y complejas.</p> <p>11. Técnicas y materiales plásticos y tonos de verde.</p>	<p>9. Emplea correctamente el vocabulario relacionado con la casa.</p> <p>10. Construye frases largas y complejas, y las emplea en las conversaciones.</p> <p>11. ¿Usa técnicas plásticas conocidas y emplea diferentes tonos de verde?</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: b, c, d, e, f, g.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 1, 4, 5, 6,10, 12.



UNIDAD DIDÁCTICA 8: ¡Miau! ¡Guau! ¡Croac!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Distinguir los sentidos y sus funciones.</p> <p>2. Explorar las posibilidades motrices de su propio cuerpo en el juego.</p> <p>3. Desarrollar la coordinación dinámica general y el equilibrio para representar gestos y movimientos.</p>	<p>1. Utilización de los sentidos: sensaciones y percepciones.</p> <p>2. Exploración de las posibilidades motrices en el juego.</p> <p>3. Coordinación dinámica general y equilibrio.</p>	<p>1. Relaciona las sensaciones con los sentidos que las perciben.</p> <p>2. Utiliza sus posibilidades motrices en los juegos.</p> <p>3. ¿Mantiene el equilibrio en los desplazamientos?</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Identificar y emplear números hasta el nueve y ordinales hasta el noveno.</p> <p>5. Discriminar las nociones de capacidad: lleno y vacío.</p> <p>6. Identificar características generales de algunos animales y sus medios de vida.</p> <p><u>7. Enriquecerse ante la</u></p>	<p>4. Numeración: nueve y ordinales: noveno.</p> <p>5. Conceptos de capacidad: lleno/vacío.</p> <p>6. Clasificación de los animales según características externas y el medio en que viven.</p> <p><u>7. Platos típicos de España, China, Italia, México y Francia.</u></p>	<p>4. Conoce los números hasta el nueve y ordinales hasta el noveno.</p> <p>5. ¿Distingue entre las nociones: lleno y vacío?</p> <p>6. Reconoce algunas características de animales y sus medios de vida.</p> <p><u>7. ¿Sabe diferenciar y contextualizar en los</u></p>



<u>variedad gastronómica de los diferentes países.</u>		<u>países, diversos platos típicos?</u>
--	--	---

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>8. Desarrollar el vocabulario relacionado con los animales.</p> <p>9. Pronunciar correctamente algunos fonemas.</p> <p>10. Desarrollar la coordinación óculo-manual para realizar trazos en bucle.</p>	<p>8. Uso progresivo de léxico variado relacionado con los animales.</p> <p>9. Identificación de fonemas.</p> <p>10. Trazos en bucle superior e inferior, discontinuo y continuo.</p>	<p>8. Utiliza correctamente el vocabulario relacionado con los animales.</p> <p>9. Es capaz de identificar y pronunciar correctamente algunos fonemas.</p> <p>10. ¿Realiza trazos en bucle?</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: a, b, c, f, g.

Mi U.D se relaciona con los objet. generales de mi programación: 1, 4, 5, 6, 9, 12.



UNIDAD DIDÁCTICA 9: Vamos a viajar en ...

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Discriminar y expresar sensaciones a través de los diferentes sentidos.</p> <p>2. Ser consciente de la importancia de las manifestaciones de afecto.</p>	<p>1. Utilización de los sentidos.</p> <p>2. Manifestación de afecto en las relaciones personales.</p>	<p>1. Reconoce los diferentes sentidos y sus órganos.</p> <p>2. ¿Manifiesta afecto en las relaciones personales?</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Resolver operaciones y problemas con los números del cero al nueve.</p> <p>4. Identificar figuras planas conocidas.</p> <p>5. Diferenciar los medios de transporte colectivos de los particulares.</p> <p>6. Conocer medios de transporte de tierra, mar y aire.</p> <p>7. Iniciarse en la resolución de cuadros de doble entrada.</p> <p>8. <u>Enriquecerse ante la</u></p>	<p>3. Operaciones y problemas con los números del cero al nueve.</p> <p>4. Forma: cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y círculo.</p> <p>5. Transportes colectivos y particulares.</p> <p>6. Medios de transporte y tipos.</p> <p>7. Cuadros de doble entrada</p> <p>8. <u>Platos típicos de España, China, Italia, México y Francia.</u></p>	<p>3. Emplea los números del cero al nueve en conteos y operaciones.</p> <p>4. ¿Reconoce y dibuja cuadrados, triángulos, rectángulos, rombos y círculos?</p> <p>5. ¿Diferencia transportes colectivos de particulares?</p> <p>6. Identifica medios de transporte de tierra, mar y aire, y sus funciones.</p> <p>7. Resuelve cuadros de doble entrada</p> <p>8. <u>¿Sabe diferenciar y</u></p>



<u>variedad gastronómica de los diferentes países.</u>		<u>contextualizar en los países, diversos platos típicos?</u>
--	--	---

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con los medios de transporte.</p> <p>10. Comprender e interpretar secuencias de imágenes ordenadas cronológicamente.</p> <p>11. Experimentar con los tonos de azul y series de colores en producciones plásticas.</p>	<p>9. Vocabulario relacionado con los medios de transporte.</p> <p>10. Secuencias de imágenes ordenadas cronológicamente.</p> <p>11. Experimentación con diferentes técnicas plásticas, series de colores y tonos de azul.</p>	<p>9. Emplea correctamente el vocabulario relacionado con los medios de transporte.</p> <p>10. ¿Ordena imágenes cronológicamente?</p> <p>11. Realiza producciones plásticas empleando tonos de azul y series de colores.</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: a, b, d, f, g.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 1, 4, 5, 6, 10, 12.



UNIDAD DIDÁCTICA 10: !!!!Qué Bonito todo!!!!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar hábitos saludables. 2. Colaborar en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados. 3. Reconocer y aceptar reglas y normas de convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de hábitos de aseo y de salud. 2. Identificación de acciones destinadas al cuidado del medio ambiente. 3. Reconocimiento y aceptación de normas y reglas que para la convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone en práctica hábitos de aseo y salud. 2. ¿Conoce acciones destinadas al cuidado del medio ambiente? 3. Reconoce y acepta reglas y normas de convivencia.

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar el cuantificador: mitad. 5. Conocer la esfera como cuerpo geométrico. 6. Comprender la importancia del reciclaje en la conservación del medio natural. <u>7. Enriquecerse ante la variedad gastronómica de los diferentes países.</u> <u>8. Expresar y valorar las</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cuantificadores: mitad. 5. Forma: esfera 6. Respeto, conservación y cuidado del medio natural: reciclado de material. <u>7. Platos típicos de España, China, Italia, México y Francia.</u> <u>8. Chistes, representaciones cómicas, juegos de hacer reír...</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica la mitad de un objeto. 5. ¿Reconoce la esfera? 6. Valora objetos realizados con material reciclado y realiza acciones de reutilización de objetos cotidianos. <u>7. ¿Sabe diferenciar y contextualizar en los países, diversos platos típicos?</u> <u>8. ¿Es consciente del</u>



<u>emociones positivas</u>		<u>sentimiento de felicidad y de su carencia en determinados casos?</u>
----------------------------	--	---

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con el reciclaje y cuidado del entorno.</p> <p>10. Iniciarse en la lectura como instrumento de información.</p> <p>11. Utilizar técnicas plásticas para crear con volumen.</p>	<p>9. Uso progresivo de léxico relacionado con el reciclaje y medio ambiente.</p> <p>10. Iniciación en la lectura como instrumento de información.</p> <p>11. Composición con volumen.</p>	<p>9. Conoce vocabulario relacionado con el reciclaje y medio ambiente.</p> <p>10. ¿Se ha iniciado en la lectura utilizándola como instrumento de información?</p> <p>11. Crea composiciones con volumen.</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: b, c, e, f, g.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 2, 4, 5, 7, 10, 12, 14.



UNIDAD DIDÁCTICA 11: ¡Cuántas Plantas!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Aceptar y valorar sus posibilidades y limitaciones a través de la interacción con los demás.</p> <p>2. Afianzar la lateralidad corporal.</p> <p>3. Reconocer la importancia de las manifestaciones de afecto en las relaciones.</p>	<p>1. Aceptación y valoración positiva de sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>2. Afianzamiento de la lateralidad corporal.</p> <p>3. Manifestación de afecto en las relaciones personales</p>	<p>1. Acepta y valora sus posibilidades y limitaciones a través de la interacción con los demás.</p> <p>2. ¿Tiene adquirida la lateralidad corporal?</p> <p>3. Manifiesta afecto en las relaciones personales.</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Conocer y aplicar las nociones anterior y posterior.</p> <p>5. Diferenciar los conceptos más ancho y más estrecho.</p> <p>6. Conocer tipos de plantas sus partes, su evolución y sus ciclos de vida.</p> <p><u>7. Conocer la vida y</u></p>	<p>4. Numeración: anterior y posterior.</p> <p>5. Medida: más ancho/más estrecho.</p> <p>6. Tipos de plantas sus partes, evolución y ciclos de vida.</p> <p><u>7. Pirámides, mómias, jerarquías, río Nilo...</u></p>	<p>4. Reconoce los números anterior y posterior a uno dado.</p> <p>5. Distingue entre objetos más anchos y más estrechos.</p> <p>6. ¿Conoce diferentes plantas y sus ciclos de vida?</p> <p><u>7. ¿Reconoce aspectos básicos referidos al</u></p>



<u>costumbres en el antiguo Egipto.</u>		<u>antiguo Egipto?</u>
ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>8. Conocer el vocabulario relacionado con las plantas.</p> <p>9. Escuchar y comprender cuentos como fuente de placer y aprendizaje.</p> <p>10. Potenciar la escucha y la atención a través de las audiciones.</p>	<p>8. Empleo progresivo de léxico relacionado con las plantas.</p> <p>9. Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje.</p> <p>10. Audiciones musicales.</p>	<p>8. Emplea correctamente el vocabulario relacionado con las plantas.</p> <p>9. ¿Disfruta escuchando cuentos?</p> <p>10. Escucha atentamente y participa en las audiciones.</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, b, c, f, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 1, 4, 5, 6, 8, 13.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 12: De mayor quiero ser...

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Respetar las profesiones sin discriminación.</p> <p>2. Utilizar de forma adecuada instrumentos que conllevan riesgos.</p>	<p>1. Actitud no discriminatoria.</p> <p>2. Precaución en el manejo de instrumentos peligrosos.</p>	<p>1. Comprende la importancia de todas las profesiones sin discriminación.</p> <p>2. ¿Toma precauciones al emplear instrumentos que conllevan riesgos?</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Utilizar los cuantificadores: uno más, uno menos, tantos como.</p> <p>4. Reconocer los días de la semana.</p> <p>5. Reconocer el cubo como cuerpo geométrico.</p> <p>6. Observar e identificar los elementos de trabajo de las distintas profesiones.</p> <p>7. Conocer algunas profesiones y oficios.</p> <p><u>8. Conocer la vida y costumbres en el antiguo Egipto.</u></p>	<p>3. Cuantificadores: uno más/uno menos/ tantos como.</p> <p>4. Nociones temporales: días de la semana.</p> <p>5. Formas: cubo.</p> <p>6. Herramientas y utensilios de trabajo de las distintas profesiones.</p> <p>7. Profesiones y oficios.</p> <p><u>8. Pirámides, mómias, jerarquías, río Nilo...</u></p>	<p>3. Emplea las nociones: uno más/uno menos/ tantos como.</p> <p>4. ¿Identifica los días de la semana?</p> <p>5. Distingue el cubo de otros cuerpos geométricos.</p> <p>6. Identifica herramientas de trabajo y las relaciona con sus profesiones.</p> <p>7. Reconoce profesiones y oficios.</p> <p><u>8. ¿Reconoce aspectos básicos referidos al antiguo Egipto?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>9. Desarrollar el vocabulario relacionado con las profesiones y los oficios.</p> <p>10. Conocer y aprender trabalenguas.</p>	<p>9. Empleo progresivo de léxico variado relacionado con profesiones y oficios.</p> <p>10. Uso y valoración progresiva de la lengua oral: trabalenguas.</p>	<p>9. Emplea correctamente el vocabulario relacionado con las profesiones y los oficios.</p> <p>10. ¿Reproduce trabalenguas sencillos?</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, b, e, f.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 1, 2, 3, 5, 7, 13.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 13: Pasando información		
ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Cuidar y valorar el propio cuerpo.</p> <p>2. Afianzar hábitos y destrezas elementales de higiene y salud.</p> <p>3. Reconocer y aceptar reglas y normas de convivencia</p>	<p>1. Importancia de cuidar el cuerpo a través de hábitos de higiene y visitas al médico.</p> <p>2. Hábitos de higiene bucal y lavado de manos y uñas.</p> <p>3. Reconocimiento y aceptación de normas y reglas que regulan la convivencia.</p>	<p>1. Realiza acciones de cuidado del propio cuerpo.</p> <p>2. ¿Practica hábitos de higiene y salud?</p> <p>3. Reconoce y acepta reglas y normas de convivencia.</p>
ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Identificar algunos medios de comunicación y valorar sus utilidades y funciones.</p> <p>5. Conocer y emplear las horas como medida de tiempo.</p> <p>6. Reconocer el cilindro como cuerpo geométrico.</p> <p><u>7. Conocer la vida y costumbres en el antiguo Egipto.</u></p>	<p>4. Medios de comunicación: tipos y funciones.</p> <p>5. Nociones temporales: horas.</p> <p>6. Formas: cilindro.</p> <p><u>7. Pirámides, mómias, jerarquías, río Nilo...</u></p>	<p>4. ¿Discrimina algunos medios de comunicación según su tipo y función?</p> <p>5. Reconoce las horas en distintos relojes.</p> <p>6. ¿Identifica el cilindro como cuerpo geométrico?</p> <p><u>7. ¿Reconoce aspectos básicos referidos al antiguo Egipto?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>8. Desarrollar el vocabulario relacionado con los medios de comunicación.</p> <p>9. Leer e interpretar frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</p> <p>10. Desarrollar la coordinación óculo-manual necesaria para realizar trazos curvos encadenados.</p>	<p>8. Vocabulario relacionado con los medios de comunicación.</p> <p>9. Lectura y elaboración de frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario</p> <p>10. Realización de trazos curvos encadenados.</p>	<p>8. Utiliza correctamente el vocabulario relacionado con los medios de comunicación.</p> <p>9. Comprende, lee y elabora frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.</p> <p>10. ¿Realiza trazos curvos preparatorios para la escritura de letras?</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, b, c, f, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 2, 5, 7, 9, 10, 13.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 14: ¡¡¡¡Qué grande!!!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Conocer acciones de prevención de los efectos nocivos del sol.</p> <p>2. Controlar los movimientos al trepar y caminar.</p>	<p>1. Prevención de los efectos nocivos del sol.</p> <p>2. Movimientos coordinados para trepar y caminar de espaldas.</p>	<p>1. ¿Pone en práctica acciones de prevención de los efectos nocivos del sol?</p> <p>2. Trepa de forma coordinada y correcta y camina de espaldas manteniendo el equilibrio.</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>3. Ordenar números de mayor a menor, y viceversa.</p> <p>4. Diferenciar los conceptos de medida: tan largo como, tan corto como.</p> <p>5. Conocer algunos elementos que conforman el Universo.</p> <p><u>6. Conocer la vida y costumbres en el antiguo Egipto.</u></p>	<p>3. Series ascendentes y descendentes.</p> <p>4. Conceptos de medida: tan largo como/tan corto como.</p> <p>5. Conocimiento de entornos lejanos: el Universo.</p> <p><u>6. Pirámides, mómias, jerarquías, río Nilo...</u></p>	<p>3. Realiza series de números ascendentes y descendentes.</p> <p>4. Discrimina la longitud empleando las nociones tan largo como, tan corto como.</p> <p>5. ¿Es capaz de reconocer algunos elementos que conforman el Universo?</p> <p><u>6. ¿Reconoce aspectos básicos referidos al antiguo Egipto?</u></p>



ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>7. Explicar oralmente relaciones causa-efecto.</p> <p>8. Desarrollar el vocabulario relacionado con el Universo.</p> <p>9. Utilizar técnicas plásticas en composiciones y experimentar con las combinaciones de color.</p>	<p>7. Uso y valoración progresiva de la lengua oral: relaciones de causa y efecto.</p> <p>8. Empleo progresivo de léxico variado relacionado con el Universo.</p> <p>9. Experimentación con diferentes técnicas, colores y materiales plásticos.</p>	<p>7. Emplea correctamente el lenguaje oral para explicar relaciones causa-efecto.</p> <p>8. ¿Conoce el vocabulario relacionado con el Universo?</p> <p>9. Utiliza diferentes técnicas plásticas combinaciones de color.</p>
<p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de etapa</u>: a, b, f, g.</p> <p>Mi U.D se relaciona con los <u>objetivos generales de mi programación</u>: 1, 2, 4, 5, 6, 10, 13.</p>		



UNIDAD DIDÁCTICA 15: ¡Glup, Glup!

ÁREA 1: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>1. Adquirir hábitos relacionados con la utilización correcta del agua.</p> <p>2. Progresar en la superación personal evitando temores.</p>	<p>1. Ahorro de agua.</p> <p>2. Superación del miedo a la oscuridad.</p>	<p>1. Pone en práctica hábitos relacionados con el ahorro del agua.</p> <p>2. ¿Es capaz de superar poco a poco el miedo a la oscuridad?</p>

ÁREA 2: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>4. Reconocer y emplear los números hasta el nueve y ordinales hasta el noveno.</p> <p>5. Reconocer la importancia del agua para la vida.</p> <p>6. Explorar y reconocer el prisma como cuerpo geométrico.</p> <p>7. Observar el fenómeno de la flotación de los objetos.</p> <p><u>8. Conocer la vida y costumbres en el antiguo Egipto.</u></p>	<p>4. Cardinales: del cero al nueve y ordinales: del primero al noveno.</p> <p>5. Importancia del agua para la vida.</p> <p>6. Formas: prisma</p> <p>7. Objetos que flotan y que no flotan.</p> <p><u>8. Pirámides, mómias, jerarquías, río Nilo...</u></p> <p><u>9. Valoración de la amistad y su importancia en la vida</u></p>	<p>4. Aplica los números hasta el nueve en operaciones y problemas y conoce ordinales hasta el noveno.</p> <p>5. ¿Es consciente de la importancia del agua para la vida?</p> <p>6. Identifica el prisma como cuerpo geométrico.</p> <p>7. ¿Diferencia los objetos que flotan de los que no flotan?</p> <p><u>8. ¿Reconoce aspectos básicos referidos al antiguo Egipto?</u></p>



<p><u>9. Celebrar el día mundial del Amigo.</u></p>		<p><u>9. ¿Es capaz de valorar positivamente las relaciones de amistad?</u></p>
---	--	--

ÁREA 3: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación
<p>10. Desarrollar el vocabulario relacionado con el verano y con el agua.</p> <p>11. Desarrollar la coordinación óculo-manual necesaria para realizar los trazos en bucle inferiores y superiores.</p> <p>12. Utilizar las posibilidades motrices del propio cuerpo en la danza.</p>	<p>10. Vocabulario relacionado con el verano y el agua.</p> <p>11. Trazos de bucles enlazados preparatorios para el trazo de letras.</p> <p>12. Danzas.</p>	<p>10. ¿Conoce vocabulario relacionado con el verano y el agua?</p> <p>11. ¿Realiza los trazos en bucle inferiores y superiores?</p> <p>12. Crea en grupo una danza sencilla con el fin de entretenerse.</p>

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de etapa: b, d, e, f, g.

Mi U.D se relaciona con los objetivos generales de mi programación: 2, 4, 5, 7, 10, 13, 14.