



ÍNDICE PARA DESARROLLAR TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

1. Justificación (original)
2. Temporalización
3. Objetivos (incluid del o los días mundiales y de los proyectos)
4. Contenidos (incluid del o los días mundiales y de los proyectos)
5. Actividades en: (explicad los diferentes momentos de vuestro día)
6. Metodología
7. Contribución a las Competencias Clave (Básicas)
8. Evaluación
9. Conclusión (original)



UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

¡¡MIRA MI COLE!! (11 sept – 29 sept)

1-Justificación

Esta unidad didáctica, es la primera del curso escolar. Es una unidad de adaptación ya que todos los alumnos/as al inicio de curso, necesitan un periodo de adaptación y no sólo los niños/as de 3 años .

En dicha unidad, comencé presentando a mis niños/as la mascota que nos acompañaría a lo largo del curso escolar. Esta amiga era una avioneta llamada **TILDE**. Nuestra mascota era muy muy inquieta y no paraba de volar y volar y....tanto tanto voló que se perdió y entró por la ventana a una gran sala llena de libros! Era una biblioteca!!!!!!!!!!!! **TILDE** leía y leía y...cada libro que cogía era una unidad didáctica nuestra!!!!!!!!!!!! Así que imaginarnos cómo se lo pasaban de bien los niños/as con esta compañera que nos contaba mucha muchas cosas!!!!!!!!!!!!

En esta **primera unidad TILDE** nos contó que intentaríamos conocer el **colegio** paseando por él y haciendo diversas actividades!!!!!!!!!!!!

2-Temporalización

Esta unidad se desarrollará del 11 al 29 de Septiembre. Nº SESIONES 15

3-Objetivos

Paso a enumerar de manera orientativa los objetivos que me propuse en esta U.D 1 y digo de manera orientativa porque por falta de tiempo no puedo desarrollarlos todos. Importante mencionar que en **azul** he puesto el objetivo del proyecto trimestral y en **morado** el objetivo del día mundial que voy a celebrar.

1. Demostrar y controlar sus sentimientos y emociones.
2. Respetar las normas en los desplazamientos evitando riesgos.
3. Mejora en la adquisición de hábitos de salud, bienestar y orden.
4. Identificar y utilizar los números del uno al seis.
5. Discriminar los conceptos: muchos, pocos y ninguno.
6. Actuar de forma autónoma en las dependencias del centro.
7. Conocer los principales medios de transporte.
8. Respetar y valorar a nuestros mayores.
9. Desarrollar el vocabulario relacionado con el colegio.
10. Adquirir la coordinación óculo-manual en la realización de trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.

También voy a llevar a cabo durante todo el curso escolar y de manera secuenciada un programa de acercamiento a la lectoescritura.



4. Contenidos

Para conseguir los objetivos anteriormente propuestos, necesito diseñar unos contenidos y trabajar con ellos en el aula.

1. Manifestación y control progresivo de los sentimientos.
2. Aplicación de las normas elementales de seguridad en los desplazamientos.
3. Hábitos de salud, bienestar y orden.
4. Números del 1 al 6.
5. Cuantificadores: muchos, pocos y ninguno
6. Las dependencias del centro.
7. [El coche, tren , avión, barco,metro...](#)
8. [Ver documentales, visita a un asilo.](#)
9. Uso progresivo de léxico variado con creciente precisión.
10. Trabajo con trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.

5. Actividades

En cuanto al trabajo que realizaremos a lo largo de esta unidad, decir que todas las actividades las contextualizo en un espacio y en un tiempo determinado (**ver anexo I Rincones, II Plano del aula y IV Horario**).

¿Cómo transcurre nuestro día a día?:

Parte común a todas las unidades (es decir, lo que nunca varía de las unidades, lo que hacemos igual en todas las unidades)

Cada día, según van llegando los niños al colegio, van formando en el patio una fila con el resto de sus compañeros de clase. Unos minutos antes de que toque el timbre saldré a buscarlos, y a las 9:00 iremos entrando por orden ,sin romper la fila y recitando el siguiente poema: [Rutina de entrada](#)

Cada mañanita
cuando me despierto
quiero ir al cole
porque me divierto
Tengo amigos
puedo jugar
aprendo canciones
y muchísimo más.

Los niños entran en el centro, se quitan los abrigos y los cuelgan en su perchero correspondiente y se ponen el babi.



Esta rutina me permitirá observar su estado de ánimo general, antes de sentarse en la alfombra para la asamblea. Comenzamos la [rutina de la asamblea](#) en la que **TILDE** y yo, iremos **saludando** a todos los niños. Posteriormente, el niño/a encargado ese día, irá pasando lista y posteriormente una bolsa llena de **tarjetas de caritas** con distintos estados de ánimo, los niños/as cogerán la cara que corresponda con su estado de ánimo y la irán colocando en cada una de las conchas de los cangrejos hermitaños del mural de los sentimientos al lado de su fotografía. En total habrá 20 cangrejos, 1 por cada niño que tengo en el aula.

Una vez colocadas todas las caras recitamos este poema:

Mi pecho es una latita
que guarda mi corazón,
con el que siento alegría,
felicidad y emoción.

Luego continuaré **presentando a nuestra mascota TILDE** y ella nos ayudará durante toda la unidad y elegirá al encargado para el día siguiente, volando sobre todas las cabecitas de los niños/as hasta que se pose en una de las **cabezas!!!!!!!**

Dicho encargado colocará en el **panel del tiempo**: la estación del año en la que estamos, el día, el mes y el año. También el día de la semana que es y el tiempo que hace ese día. También será el encargado de colocar a **TILDE** una vestimenta adecuada a la estación del año en la que estemos. **TILDE** será un peluche!!!!!!

Continuaremos con el repaso de las **normas de clase** y será el encargado quién las pregunte al resto de sus compañeros)

- No corremos en las aulas ni pasillos
- Pido la palabra levantando la mano
- Utilizo adecuadamente el material de aula
- Mantengo mi clase limpia y ordenada
- Me lavo las manos cuando están sucias
- Como sin mancharme
- Me siento correctamente en la silla
- Resuelvo los problemas dialogando

Después de realizar todas estas rutinas que se repiten en mayor o menor medida todos los días, pasaremos a la **parte específica** de cada unidad didáctica, es decir, trabajaremos el centro de interés que corresponda, (esta es la parte que cambia en cada unidad). En este caso es el colegio, por lo tanto, nuestras asambleas durante las próximas 15 sesiones irán encaminadas a temas relacionados con el colegio: las diferentes dependencias del colegio, para qué sirven, quién es el equipo directivo, los tutores/as, conoceremos a todos los maestros/as, personal de limpieza del



centro, el comedor escolar etc. Siempre hablando desde una perspectiva abierta y flexible como es mi programación. En esta unidad nos coincide con la celebración del día de las personas de la 3º edad (1 de octubre) así que dedicaremos el día 29 de septiembre de asamblea a trabajar sobre ello y también una ficha de lógico – matemática estará diseñada en base a la 3º edad y la realizaremos también el 29 de septiembre viernes (ya que el día 1 de octubre es domingo).

Antes de finalizar la asamblea, aprovecharé para explicar las actividades que vamos a realizar a continuación en la hora de trabajo individual. Mencionar que los jueves a primera hora los niños tienen religión, por lo tanto será la responsable (junto conmigo) de llevar a cabo las rutinas de entrada. La asamblea la realizaremos después de la clase de forma más breve. Igualmente, los martes y miércoles tendrán de 9.30 a 10:00 inglés, con lo que el tiempo para las rutinas y la asamblea se reduce a media hora. A partir de las 10:00 todos los días y durante una hora, trabajaremos individualmente.

En cada mesa se colocarán 4 niños/as (fijos durante todo el curso) y serán 5 equipos. Cada mesa tendrá pegada en el centro a nuestra mascota **TILDE** de un color (la mesa **roja**, la mesa **verde**, la mesa **lila**, la mesa **azul** y la mesa **aranja**).

Serán fichas donde trabajarán actividades lógico-matemáticas y/o de lecto-escritura. Concretamente he elaborado 15 fichas, una para cada sesión de la unidad didáctica (15 sesiones), 7 son de lógico – matemática y 8 de lecto-escritura.

Cuando vayan acabando la tarea levantarán la mano y yo me acercaré para revisarla. Los niños/as que hayan terminado antes de la hora pueden ayudar a otros compañeros , realizar fichas de ampliación y de manera extraordinaria comenzar con el juego libre.

A las 11:00 jugarán libremente un ratito para posteriormente ir a lavarse las manos para el almuerzo. Según van terminando de lavarse se dirigen a las perchas a buscar sus bolsas. Extienden el mantelito sobre la mesa y colocan la comida encima. Se refuerzan conceptos espaciales, hábitos personales y sociales de alimentación, postura correcta, comer despacio con la boca cerrada, dejar la mesa limpia antes de terminar y tirar los desperdicios a la papelera. Algunos se acercan al calendario (ver anexo III) para mirar qué tipo de comida toca ese día.

Después recogeremos nuestras cosas, tiraremos a la basura las mondas, los papeles o los vasitos del yogur y nos iremos al recreo. A las 12:30, a la vuelta del patio, cada niño cojerá su cojín de la cesta, donde los tenemos guardados, y se tumbarán en la alfombra donde se relajarán durante 15 minutos, con la ayuda de alguna melodía o música clásica. Tras esos 15 minutos de relajación recogeremos de nuevo los cojines en la cesta, y nos repartiremos por grupos de 4 en los rincones, que son el de las letras, el lógico-matemático, el de la biblioteca, el de el juego simbólico, y el rincón del ordenador, siempre siguiendo el esquema establecido (ver anexo I).

La última hora variará en función del día: **los lunes**, iremos alternando entre el taller de Música y Taller de Plástica:

Taller de Música con canciones como la de “Los números”

El uno es un soldado haciendo la instrucción.

El dos es un patito que está tomando el sol.

El tres es una serpiente que no para de bailar.



El cuatro una sillita que invita a descansar.
El cinco tiene orejas parece un conejito.
El seis es una pera redonda y con rabito.
El siete es un señor con gorro y bastón.
Y el ocho son las gafas que usa Don Ramón.
El nueve es un globito atado a un cordel.
Y el diez es un tiovivo para pasarlo ¡¡¡ bien !!!

o “El colegio”,

Por la mañana voy a la escuela
voy a la escuela, voy a la escuela

Caminar, caminar
caminar, caminar

Cuando llegamos
nos saludamos nos saludamos
Cuando llegamos
nos saludamos nos saludamos

Buenos días como estás
buenos días como estás
buenos días como estás
buenos días como estás

y el taller de plástica donde realizaremos todo tipo de manualidades con témperas, plastilina, goma eva ... etc, siempre inspiradas en nuestro centro de interés (el colegio y el día mundial que corresponda)

Los martes los dedicaremos al **proyecto “¡¡Me monto en todo!!”** y en esta unidad didáctica, nos centraremos en la construcción con material reciclado de diferentes medios de transporte en maquetas. Todos los martes realizaremos esta actividad.

Los miércoles nos dedicaremos a la psicomotricidad/ expresión corporal, realizando por ejemplo juegos de roles, que nos ayudarán a conocernos mejor y conocer a los demás. Un ejemplo de ello, es hacer que los niños representen y escenifiquen a los diferentes miembros de la comunidad educativa (al director/a, a otros profes, a otros niños/as, personal del comedor... etc) .

Los jueves estarán dedicados a los travalenguas, cuentos y poesías, y siempre que nos sea posible acudiremos a la biblioteca del centro. Todo inspirado en nuestro centro de interés (el colegio y el día mundial que corresponda)



El viernes será el día de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde trabajaremos con el ordenador, por ejemplo, con alguna aplicación de numeros (del 1 al 6), del colegio..., o veremos alguna película.

Nota: Todas las actividades diseñadas a lo largo de esta unidad didáctica nº 1, en los diferentes momentos del día y en todos los días de la semana, estarán diseñadas para la consecución de los objetivos propuestos en dicha unidad. Todo se ha elaborado en base al centro de interés (el colegio), al proyecto trimestral(¡¡me monto en todo!!) y al día mundial que se celebra en esta unidad (el día de la tercera edad)

Finalmente, diez minutos antes de salir a comer, recogeremos el aula, nos quitaremos los babys, nos pondremos las cazadoras y nos colocaremos de nuevo en fila para salir cantando la canción de:

Hasta mañana, hasta mañana,
este día finalizó.
Arriba la mano, bailo la mano ,
y con ella digo adiós, adiós, adiós adiós adiós.....

6. Metodología

Partiendo de los principios metodológicos reflejados en mi programación, de los recursos espaciales, temporales y personales reflejo en esta unidad los agrupamientos que llevo a cabo en función de la actividad a realizar. Durante la asamblea utilizaremos la alfombra y el agrupamiento serán en gran grupo. Seguidamente, en el trabajo individual los niños/as trabajan solos cada uno en su silla. A la hora de ir al aseo irán por parejas. La relajación será en la alfombra todos juntos. Los rincones serán en grupos de 4 alumnos y tendremos 5 rincones.

La psicomotricidad, expresión corporal, taller de música, expresión plástica, proyectos, tic, cuentos, travalenguas y poesías , se realizarán dependiendo de la actividad que llevemos a cabo de forma individual, por parejas o en grupos. Y el espacio dependerá también de la actividad.

En cuanto a la metodología que aplico para mi alumna que según la categorización del ATDI (Atención Temprana al Desarrollo Infantil) se encuentra dentro del GRUPO (alumnado con dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico), TIPOLOGÍA (trastorno de la comunicación y del lenguaje significativos), CATEGORIA (mutismo selectivo), es básicamente igual que aplico al resto de compañeros.

Si, cabe destacar alguna diferencia, al ser una alumna cuyo bloqueo en el lenguaje surgía de vez en cuando y en determinadas situaciones, lo que hice fue simplemente crear un clima de confianza con esta niña, era importantísimo que ella se sintiera cómoda en todo momento ya que este era la clave para su integración. Si por algún motivo ella se agobiaba por algo, automáticamente se bloqueaba y dejaba de hablar. También disponíamos de un horario muy visual para ella, de tal manera que en todo momento sabía lo que íbamos a trabajar, para la niña no existía ningún factor sorpresa ya que para ella esto era contraproducente en vez de ser excitante y novedoso como para el resto de los niños/as.



La clave de su tranquilidad y estabilidad emocional en el cole era: mimarla mucho sin sobreprotegerla y anticiparle todas las tareas que realizabamos. Para conseguir el éxito total, hice una labor de concienciación con el resto de los alumnos/as del aula y cuyo resultado fue un trato exquisito por parte de todos hacia esta alumna. Mis niños/as entendieron perfectamente lo que pasaba y fueron los protagonistas de que la niña se sintiera feliz y relajada.

7. Contribución a las Competencias Clave (Básicas)

Esta unidad contribuye de forma general a desarrollar las 8 competencias básicas, pero principalmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática y la autonomía e iniciativa personal

8. Evaluación

En cuanto a la evaluación, y teniendo en cuenta el Real Decreto 1630/2006, la técnica principal del proceso de evaluación será la observación directa y sistemática.

He utilizado los criterios de evaluación correspondientes a los objetivos y contenidos de la unidad didáctica nº 1 sin olvidarnos de evaluar el proyecto trimestral “Los transportes” y el día mundial celebrado durante esta primera unidad (con sus colores correspondientes). Y son:

CRITERIOS DE EVALUACION

1. ¿Progresas en el control de sentimientos y emociones?
2. Es consciente de las normas de seguridad en los desplazamientos.
3. Es capaz de desarrollar hábitos de salud, bienestar y orden.
4. ¿Es capaz de identificar, discriminar, asociar, componer y descomponer los números del 1 al 6?
5. Reconoce los cuantificadores: muchos pocos y ninguno.
6. Se orienta en el centro y usa correctamente las dependencias.
7. [¿Muestra interés por conocer los diferentes medios de transporte?](#)
8. [¿Adopta una actitud de respeto hacia personas de la 3º edad??](#)
9. ¿Utiliza de forma adecuada el vocabulario relacionado con el colegio?
10. Realiza trazos verticales, horizontales e inclinados combinados.

A parte de estos criterios, recogeré también aquella información proporcionada por otros profesionales que intervienen en el grupo de niños o que atienden a alguno de ellos en particular, y además de esta observación intencional, utilizaré el análisis sistemático de las producciones infantiles, tanto las escritas (en forma de fichas, producciones plástico-gráficas, construcciones, manipulaciones, etc.) como las orales (conversaciones, respuestas a preguntas...).

Toda esta información la iré recogiendo y registrando hasta elaborar los documentos de evaluación pertinentes: Evaluación de la unidad nº 1, Informe de evaluación del primer trimestre etc, ya mencionados y recopilados en mi programación. **(Ver anexos V, VI, VII, VIII y IX)**



En cuanto a mi alumna diagnosticada de mutismo selectivo, la evaluación fue igual al resto del grupo-clase puesto que no presentaba problemas de expresión ni comprensión en el lenguaje. Es decir, siguió los mismos criterios de evaluación. La diferencia fue que si en algún momento dado creía oportuno flexibilizar algún criterio, lo hacía en su propio beneficio.

Finalmente destacar que la autoevaluación es otro de los pilares fundamentales a la hora de llevar a buen puerto nuestra programación. Es de total importancia ir autoevaluando nuestra labor como docentes, nuestra programación y nuestras unidades didácticas para ver si debemos mejorar o modificar determinados aspectos, de ahí que siempre exprese en mi programación la idea de flexibilidad y apertura.

9. Conclusión

Para concluir mi exposición, decir, que como maestra, trataré de guiar a mis alumnos por el camino correcto. Me involucraré todo lo más que pueda. Intentaré que sean niños/as íntegros como personas. Colaboraré con las familias para aunar esfuerzos y hacer que estos pequeños “terremotos” sean lo más felices posibles pero que a la vez, poco a poco vayan viendo que en la vida hay “baches que hay que saltar” y la clave de la felicidad es saltarlos sin problemas y reponenos !!!!!!!!!!!